

Compte-rendu d'évènement

Carrefour des professionnels du numérique

Dynamisez l'éducation calédonienne avec le numérique

Mercredi 19 juillet 2017, de 13h00 – 17h30
Cafétéria de la maison de l'étudiant (Campus Nouville, Nouméa)



Rappel du programme ([ici](#))

L'Observatoire Numérique Nouvelle-Calédonie a organisé, le mercredi 19 juillet 2017, à la cafétéria de la maison de l'étudiant le 10ème carrefour des professionnels du numérique, intitulé « **Dynamisez l'éducation calédonienne avec le numérique** ». Cet événement, piloté par Jean-François LOISEL (Doctorant au sein du LIRE - Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Éducation - de l'ESPE, & stagiaire de l'association), a réuni une **50aine de professionnels** issus de l'éducation, de la recherche, de la formation ou encore du secteur privé autour de l'objectif de **réaliser un état des lieux des projets actuels et futurs du numérique dans l'éducation calédoniennes** et des **perspectives** qu'ils offrent.



4 grandes idées animées par **11 intervenants** ont ponctué les échanges :

1. les **enjeux numériques** intégrés dans les **réflexions du Schéma éducatif calédonien**
2. les **stratégies numériques** pour l'éducation en Nouvelle-Calédonie
3. les **établissements référents** en **TICE**
4. les **solutions numériques** au service des **professionnels de l'éducation**.

Pour toute information, contactez l'association Observatoire Numérique Nouvelle-Calédonie
www.observatoire-numerique.nc - contact@observatoire-numerique.nc

Hélène IEKAWE, membre du Gouvernement en charge de l'éducation et **Yolande VERLAGUET** directrice de l'Enseignement de Nouvelle-Calédonie (DENC) ont ouvert ce carrefour dédié à l'éducation.



Enjeux numériques intégrés dans les réflexions du Projet Educatif de Nouvelle-Calédonie

Madame IEKAWE rappelle que le **Projet Educatif de Nouvelle Calédonie (PENC)** a été **co-construit** avec les groupes politiques, les autorités coutumières, les organisations syndicales, les fédérations de parents d'élèves ainsi que des associations.



« Le numérique est un enjeu important pour l'éducation calédonienne car il fait de plus en plus partie intégrante du quotidien d'autrui et surtout celui des élèves »



Yolande VERLAGUET, directrice de la DENC, revient sur la **4ème ambition du PENC** qui consiste à :

« Ouvrir l'École Calédonienne sur la région Océanie et sur le monde ».

Cette ambition s'appuie sur **2 articles** du PENC :

- **Art.13** : La Nouvelle Calédonie favorise l'adaptation permanente de l'École pour répondre aux défis qu'imposent la mondialisation et les évolutions technologiques
- **Art. 13-3** : La Nouvelle-Calédonie encourage le développement et l'appropriation des outils numériques et favorise l'innovation pédagogique

L'un des **objectifs** d'intégrer le numérique dans l'école calédonienne est de « **réduire les inégalités d'accès aux ressources numériques** ». Il s'agit pour cela de **renforcer l'équipement et la formation des enseignants en relation avec les besoins des élèves**.

Sur la question des équipements des écoles publiques, **Yolande Verlaguet** précise que les communes et les provinces financent le matériel numérique pour les écoles primaires publiques.

Les principaux équipements ainsi dotés sont de 4 types :

- des Tableaux Blancs Interactifs
- des tablettes
- des ordinateurs portables
- des ordinateurs fixes pour les salles informatiques.

A noter que plus de 60% des écoles sont équipées en réseaux WIFI.



En s'appuyant sur une étude réalisée sur l'usage des Tableaux Blanc Interactifs (TBI) Yolande Verlaguet précise :

« Il est important de former les enseignants, à la fois sur l'aspect technique des outils mais également sur le volet pédagogique pour que le numérique soit utilisé de manière optimale »

Concernant les formations, les enseignants du **premier degré** bénéficient de **20h00 de formation au sein de l'ESPE** (Ecole Supérieur du Professorat et de l'Education) pour valider le C2i2e (Certificat Informatique et Internet niveau 2).

Pour valider le **1^{er} niveau du Certificat Informatique et Internet** les enseignants suivent une **formation de 46h00** avec un **apport pédagogique de 24h00** à l'Institut de Formation des Maîtres de Nouvelle-Calédonie (IFMNC).

La DENC assure en moyenne une cinquantaine de journées de formation sur le numérique dans le cadre du plan de formation. Plus précisément, en **partenariat avec la Province Sud, depuis 2012**, ce sont **80 enseignants ont été formés à l'utilisation technique des Tableaux Blanc Interactifs**.

En 2017, la moitié d'entre eux, soit **40 enseignants**, ont suivi une **formation à usage pédagogique de l'Espace Numérique de Travail (ENT)**.

Pour la **Province Nord** et la **Province Sud**, l'ensemble des **enseignants en CP, CE1, CE2, CM1, CM2** ont également suivi la **formation** lancée par la DENC qui consiste à accompagner les enseignants à **savoir utiliser le Tableau Blanc Interactif de façon pédagogique**. Cette formation a pour but de faire acquérir aux enseignants des compétences générales les amenant à :

- Combiner supports traditionnels et supports numériques
- Proposer des pratiques efficaces du « papier crayon » jusqu'au numérique
- Réorienter la mise en œuvre pédagogique pour la classe avec de nouveaux outils numériques
- Réfléchir aux stratégies d'apprentissages innovantes avec le numérique.

Afin de favoriser l'intégration des outils numériques et leurs usages, **la DENC poursuit 4 objectifs :**

1. Mise en place de la formation ouverte à distance (FOAD) sur la plateforme M@gistère¹
2. Introduction de la programmation à l'école en cycle 3 (CM1/CM2)
3. Mise en place de l'Éducation aux Médias Interactifs
4. Constitution d'un réseau de formateurs

➤ *Retrouvez la présentation de la DENC : [Enjeux numériques & Schéma éducatif Calédonien – DENC – Yolande VERLAGUET](#)*

¹ La plateforme M@gistère propose aux personnels enseignants et d'éducation du premier et second degré une offre nationale de parcours de formation à distance, accessible d'où ils le souhaitent en suivant un parcours personnalisé.

Enjeux du numérique dans la recherche pour l'éducation



Pergia GKOUSKOU-GIANNAKOU, maître de conférences en sciences de l'information et de la communication à l'Université de Nouvelle-



Calédonie et chercheuse au sein du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Education de l'ESPE, apporte un éclairage sur les enjeux du numérique dans la recherche pour l'éducation.

L'éducation critique aux médias à l'épreuve du numérique

L'un des enjeux dans le projet d'intégrer le numérique dans l'éducation est de **former les digital natives à avoir un esprit critique sur les informations trouvées sur internet**. Souvent surestimés quant à leurs pratiques d'internet « **il est essentiel d'apprendre aux élèves à être compétent dans l'usage de l'information** ». Autrement dit, comment les aider à trouver, évaluer et reconnaître une information adéquate en fonction de leurs besoins.

Pédagogie active à l'aide des supports numériques

Par ailleurs, l'un des objectifs du numérique est d'offrir la possibilité de **développer de nouvelles pédagogies qui captent l'attention de l'élève et qui le rende plus actif** dans son apprentissage. Pour étayer ses propos l'intervenante prend l'exemple de la classe numérique STMG² du lycée Blaise Pascal. Dans ce cas, **le numérique a été au service d'une pédagogie active** car les outils de collaboration en ligne tel que Google slide ou encore Google doc ont permis de :

1. Favoriser une dynamique collaborative en mode « projet ».
2. Encourager le co-apprentissage et l'esprit d'équipe.
3. Faciliter les synergies de groupe.



« La mise en application du numérique peut générer des craintes chez les enseignants, avec un sentiment de perte de contrôle. »

Une étude sur l'usage des tablettes en situation de cours a démontré que **l'enseignant avait tendance à vouloir garder le contrôle** de salle de classe lorsque les élèves devenaient bruyants. Pour finir **l'utilisation ludique de la tablette initialement prévue s'est ici transformée en un usage livresque**.

Digital natives : une nouvelle pratique de lecture

L'intervenante annonce que la **jeune génération est perçue comme des « non-lecteurs »**. Afin de **briser ce stéréotype** Pergia Gkouskou-Giannakou s'appuie sur des études démontrant que la **jeune génération adopte de nouvelles façons de lire**

² Sciences et Technologies du Management et de la Gestion

avec le numérique. Ils lisent de façon délinéarisée via des liens hypertexte et des mots clés. Pour ces raisons, les digitales natives n'ont pas cessé de lire.

Ce sont les supports et les pratiques qui ont profondément évolué dans le temps.

- Retrouvez la présentation de l'UNC :
[L'enjeux du numérique dans la recherche - Pergia GKOUSKOU GIANNAKOU](#)

Stratégies numériques pour l'éducation en Nouvelle- Calédonie

Le Numérique dans le secondaire : Préconisation du Vice-rectorat



Philippe LEFEBVRE,
Délégué Académique
au Numérique
Educatif (DANE) a
présenté la **politique**

éducative adoptée par le vice-rectorat sur les enjeux du numérique dans le second degré (collège, lycée).

Projet éducatif calédonien et déclinaison opérationnelle dans le second degré

Le DANE rappelle en introduction que le vice-rectorat ajuste sa politique éducative numérique sur le Projet Educatif Calédonien.

Au-delà de réduire les inégalités d'accès, l'objectif inscrit dans le Projet éducatif calédonien est d'élaborer un **cahier des charges** pour lancer un **plan d'actions** « **écoles, collèges, lycées connectés** liant équipement, usages, ressources et formation ».

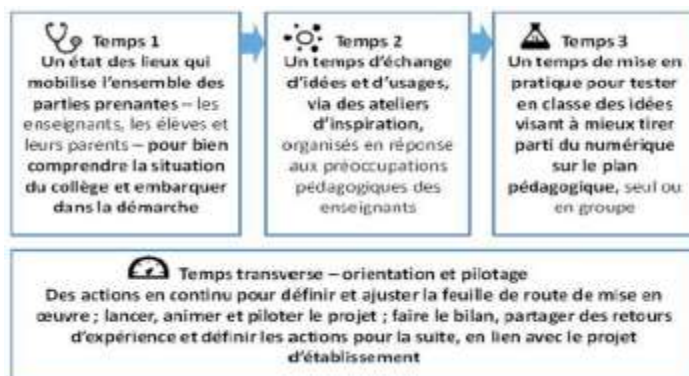
A cela l'intervenant ajoute qu'une **convention multipartite est en cours** entre, l'UNC, l'ESPE, la DENC, Le Vice-Rectorat, les Provinces, la **cellule économie numérique**, afin de décliner dans un seul document la **stratégie de déploiement du numérique au niveau du système éducatif calédonien**.

Pour compléter, Phillippe Lefebvre rappelle les ambitions numériques fixées par le Vice-rectorat:

- **Faire évoluer les pratiques pédagogiques des enseignants** et la relation des élèves aux apprentissages.
- **Proposer à chaque élève des méthodes d'apprentissage adaptées** à leurs besoins.
- **Favoriser le travail collaboratif entre les élèves** pour la construction des **compétences du socle commun** de connaissance (et de valeurs en 2018).
- **Faciliter la communication** entre les familles et la **communauté éducative**.
- Permettre de **construire des compétences** en vue de **préparer les élèves à la société numérique** et aux emplois de demain.

Le Plan Académique de Formation

Au total, 32 collèges publics, 23 collèges privés, 1800 enseignants et 18 000 de collèges privés et publics sont concernés par ce Plan de Formation Académique du Vice-Rectorat.



Adaptation du volet numérique de la "réforme des collèges" en Nouvelle-Calédonie : Déploiement du Livret Scolaire Unique (LSU) du CP à la 3^{ème}.

Philippe Lefebvre conclut en expliquant que, l'objectif du LSU est faire évoluer les modalités d'évaluation de l'élève afin de valoriser ses progrès et encourager ses initiatives. Les enjeux du LSU sont également présentés :

- Disposer d'une trace des points du programme abordés par les professeurs
- Informer et communiquer avec les familles de manière lisible
- Dématérialiser le suivi et le dossier scolaire des élèves

➤ **Retrouvez la présentation du Vice-Rectorat :**
[Le numérique dans le secondaire - Préconisations du Vice -Rectorat - Philippe LEFEBVRE](#)

Utilisation du numérique dans les établissements de la DDEC³



Éric BLANC,
animateur et
formateur en TICE au
sein de la DDEC.

Éric BLANC débute son exposé en mettant en avant **les plus-values pédagogiques du numérique chez les élèves**

- Renforcer l'engagement des élèves dans des activités d'apprentissage.
- Encourager la collaboration
- Facilite l'interaction en classe et à distance.
- L'élève devient acteur de ses apprentissages.

Le formateur en TICE présente également la notion « **d'enseignants augmentés** ».

« En effet, avec les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE), les enseignants ont la possibilité de rendre leurs séances de cours plus attractives car l'apprentissage est facilité par le numérique ».

³ Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique.



Partage d'expériences du collège Saint Joseph de Cluny.



Pour appuyer son propos, Eric Blanc a ouvert son intervention à **Fabian DERUENNES professeur d'histoire géographique, du collège Saint Joseph de Cluny** qui utilise un outil numérique multifonction qu'il appelle « **le couteau suisse** ».

En effet, l'outil en question permet de **créer des questionnaires**, faire une **écriture collaborative**, effectuer des **brainstormings**, construire des **nuages de mots** etc.

En prenant cet outil pour exemple, l'intervenant souligne qu'avec son utilisation adéquate doit être adaptée à la situation :

« *Le numérique amène l'enseignant à faire travailler les élèves de façon ludique et dynamique* »

Afin d'illustrer son propos par un exemple concret, Fabien DERUENNES présente un **nuage de mots**, produit par les élèves.

Le professeur conclut en précisant que pour mieux s'adapter au public d'élèves :

« *il est nécessaire de se défaire de certaines règles scolaires afin d'utiliser les outils personnels des élèves tels que les smartphones qui sont interdits en classe.* »

Matériels à disposition des enseignants

Eric Blanc rappelle que les **écoles** ont en leur sein une **salle spéciale équipée en outils informatiques**, un **réseau Wifi** ou **filaire**. Les salles de classes sont munies d'un **Vidéo Projecteur**, ou d'un **Tableau Blanc Interactif**, de **tablettes** ou d'**ordinateurs hybrides**.

Du côté des **enseignants**, ils disposent tous au minimum d'un **ordinateur** pour leurs **tâches professionnelles**.

Du côté des services administratifs

La DDEC dispose d'un **réseau internet** qui permet d'avoir un **suivi des élèves**. L'animateur et formateur précise qu'avec des **outils** tels que les **Espaces Numériques de Travail (ENT)**, le **parcours scolaire** de l'élève est **décrit précisément**. L'intervenant précise que les **parents** y sont **favorables** et qu'ils encouragent l'instauration de ces outils, pour **accompagner au mieux les enfants dans leur vie éducative**.

Quelles faiblesses observées?

Au-delà des forces que comporte le numérique, Eric Blanc revient sur les faiblesses qu'il a pu observer sur le terrain.

- Difficulté d'avoir un **réseau Wifi stable** ce qui altère l'usage de certains outils en ligne.
- Nécessité de mettre en place des **infrastructures solides** avec un **administrateur réseau** qui veille à la **sécurité** et se place sur le **préventif**
- Des **locaux** qui ne permettent pas toujours des **choix pédagogiques** en lien avec le numérique.

Quelles démarches pour y pallier ?

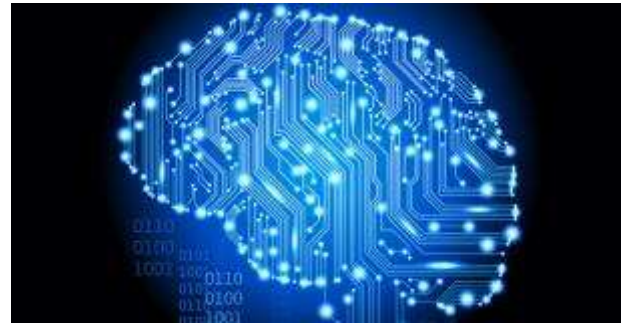
Eric Blanc dessine un panel de démarches mises en œuvre par la DDEC.



Formation des enseignants

Pour des usages efficaces en classe, les **enseignants sont formés à la carte** et ont à disposition des **modules** de formation pour la maîtrise des **outils** tels que les **Tableaux Blancs Interactifs** ou encore l'utilisation des **réseaux sociaux** et de **site d'internet** dédié à la pédagogie.

Du côté des **usages numériques des enseignants**, l'intervenant encourage l'**analyse des pratiques in situ**. L'objectif de cette observation est d'avoir une **photographie des usages numériques existant** pour ensuite les **valoriser** et les **améliorer** dans le temps.



Afin de créer des échanges entre pairs, la DDEC met également en place des **groupes d'innovation** et de **recherche** de **solutions numériques**. De cette manière, les acteurs peuvent **faire part de nouveaux outils** et de nouveaux **usages numériques utiles en cours et hors-cours**.

Accompagnement matériel

Concernant la **stabilité du matériel**, la DDEC va mettre en place un **suivi de maintenance des outils**. De cette manière ajoute Eric Blanc, les **enseignants seront moins réticents** à utiliser le numérique. En effet, lors d'observations sur le terrain le formateur en TICE a souligné que les enseignants étaient moins enclins à utiliser le numérique lorsqu'il dysfonctionne trop souvent.

Cohérence des démarches

Afin d'avoir une **cohérence** dans la **stratégie d'équipement, d'usages, d'accompagnement**, Eric Blanc a pour perspective **d'impliquer le maximum d'acteurs qui gravitent autour de l'école**. Il cite notamment, les **parents** qui sont de plus en plus ancrés dans l'école avec les **outils de suivis** (Espace Numérique de Travail, Pronote...)

- **Retrouvez la présentation de la DDEC :**
[Le numérique dans les établissements privés - DDEC - Eric BLANC](#)

Stratégie d'équipement et de formation en Province Sud et Nord : Regards croisés



Victor Ankaouiwa,
directeur de la
DEFIJ (Direction de l'Enseignement, de la Formation, de l'Insertion des Jeunes de la Province nord) commence sa présentation en dessinant une 1^{ère} cartographie des collèges présents en Province nord.

Cartographie et équipement des collèges

Sur la question des équipements numérique des **collèges** mais également des **lycées**, monsieur Ankaouiwa précise que **la Province assure le financement et l'installation**. Il en va de même pour la mise en place de la connexion internet.

« L'ensemble des collèges de la Province nord profitent d'une connexion internet et d'outils numériques de plus en plus performants, à l'image des vidéos projecteurs. »

Cartographie et équipement des écoles

Concernant les établissements du **premier degré** (écoles **primaires**), et leur **équipement**, l'intervenant revient sur le **Tableau Blanc**

Interactif (TBI) en précisant que **157 enseignants du cycle 2 et 3** (CP, CE1, CE2, CM1, CM2) en sont **équipés**.

Pour compléter les possibilités d'usages des TBI, des « **boîtiers de réponses** », qui permettent aux élèves de répondre à des questions (quizz), sont **de plus en plus présents**. Le directeur de la DEFIJ annonce un **total de 52 boîtiers**.

Formation des enseignants

La formation des enseignants se fait **principalement sur le Tableau Blanc Interactif**. Monsieur Ankaouiwa précise que 2 formations sont données aux enseignants :

1. La première s'intitule, « **initiation à la pratique du TBI** » et dure 2 jours. Cette première couche permet aux enseignants de **maîtriser la face technique de l'outil** et du **logiciel** fourni avec. Dans le cas de la Province nord, c'est le fournisseur de TBI qui réalise la formation sur place avec les enseignants.
2. Dans un deuxième temps, la formation « **intégrer le TBI dans sa pratique de classe** » est assurée par la DENC. En effet, un formateur se déplace sur place et forme tous les enseignants sur le **volet pédagogique du TBI**.

« Après cette seconde formation, les enseignants disposent d'un bagage théorique et technique leur permettant d'utiliser le TBI de façon ludique »

Monsieur Ankaouiwa conclut en précisant que la **difficulté principale pour la Province nord** reste la **connexion internet**. Certains établissements sont très éloignés et l'accès à internet est très limité. Cela a pour effet de **bloquer certaines pratiques numériques**, plus particulièrement chez les élèves qui disposent d'une salle informatique sans internet.



Romain Capron,
directeur de
l'éducation à la
Province sud,
succède au
directeur de la
DEFIJ pour
présenter la
stratégie
numérique pour

l'éducation déployée par la Province sud.

Stratégie numérique pour le premier degré (écoles primaires)

Monsieur Capron commence par expliquer la stratégie numérique en citant la devise de la Direction de l'Enseignement (DES), « *équiper à hauteur de ce qu'on peut accompagner* »

Le directeur de la DES, insiste sur le mot **accompagner** pour expliquer que la Province sud essaye de **mettre l'enseignant dans des conditions favorables pour qu'il intègre le numérique dans ses pratiques professionnelles.**

Pour permettre le respect de cette devise, plusieurs **éléments** sont **mis en places**

- un **environnement homogène et pérenne**
- une **maintenance de qualité**
- une **formation technico-pédagogique initiale synchronisée** avec les **plans d'équipement**
- un **suivi continu des usages**
- une **adaptation des plans futurs** sur la base des retours de terrain »⁴.

⁴ ODI : Opération de Développement d'Internet.

En prenant en considération la **disparité d'usage d'un enseignant à un autre**, une équipe basée à la Direction de l'Éducation a mis en place une **approche en 3 axes** :

1. Un **dispositif minimum pour tous** (ODI²)
2. Des **mesures complémentaires** pour les **enseignants précurseurs** pour un effet « tâche d'huile » (TBI, ENT enseignant)
3. Des mesures pour les **écoles** disposant d'une **proportion d'enseignants précurseurs** suffisante pour provoquer un effet « boule de neige » (ENT école)

S'appuyant sur cette stratégie mise en œuvre par la DES, Romain Capron détaille **la situation en 2017.**

- Les **élèves en province Sud** bénéficient des **mêmes outils et services numériques** quelle que soit l'école publique où la commune dans laquelle ils se trouvent.
- Le **nombre d'élève par ordinateur est de 8,4 contre 8,3 en France métropolitaine** et 6,9 dans l'Union Européenne.
- Les **enseignants titulaires de TBI correspondent à 47% des classes.** Cet équipement accompagne l'enseignant dans sa carrière.
- **27 écoles/290 classes** soit **32%** des classes bénéficient de l'**Espace Numérique de Travail provincial.**
- **Chaque enseignant** bénéficie d'une **formation technique propre aux outils** dont il est **doté.** Depuis 2006 un enseignant aura suivi de **6 à 15 jours de formation technique** au numérique.

Stratégie numérique pour le second degré (collège – lycée)

Le directeur de la DES, annonce que la **stratégie œuvrée dans le premier degré a été un canevas pertinent pour la stratégie numérique du second degré.**

D'un point de vue organisationnel, la province sud finance l'équipement sur sollicitation des collèges ou de la direction informatique du Vice-rectorat.

« La configuration des équipements, leur mise en réseau et leur maintenance était assurées par les équipes du Vice-rectorat appuyées sur le terrain par des professeurs personnes ressources informatique (PRI) disposant de quelques heures de décharge ».



Face à une demande recrudescente, la Province sud a décidé d'engager une **expérimentation dans les collèges de Plum et Magenta**. Cela permet d'avoir des **projets types** nous permettant de fournir des exemples sur lesquels s'appuyer pour la suite.

Depuis 2011, les **salles de cours** ont été équipées en **vidéoprojecteurs** ou en **TBI**, en plus du **câblage informatique**. Afin de limiter les pannes d'équipements et plus particulièrement l'obsolescence, les **ordinateurs** seront **remplacés tous les 4 ans**.

Depuis 2017 et pour les années à venir, la **stratégie** consiste à **équiper** les **collèges** en **infrastructures homogènes** et **pérennes**. Afin de maintenir les outils stables, un prestataire extérieur assurera la maintenance.

Cette stratégie permet d'obtenir en 2017 **la situation suivante pour les 20 collèges publics** :

- Le **nombre d'élèves par ordinateur** est de **5,6** contre **5,5** en France métropolitaine

- **17 collèges** sont **totallement câblés** et **équipés de vidéoprojecteurs** ou de **TBI**, les 3 derniers étant en cours d'équipement
- **2 collèges** bénéficient d'une **maintenance externalisée**, 7 supplémentaires sont à venir
- Un **ENT-second degré provincial** sera **déployé à partir de 2018**

➤ **Retrouvez la présentation de la Province Sud et de la DEFIJ-Province Nord : [Stratégie & équipements numériques des établissements scolaire en Prov Nord & Sud - Prov Sud & DEFIJ - V.Ankaouiwa](#)**

Établissements référents en TICE

Lycée du Mont-Dore





Le lycée du Mont-Dore a ouvert ses portes en février 2017 rappelle **Frédéric Dupont, Directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques.**

Formation professionnelle : « Systèmes Numériques »

Frédéric Dupont présente la formation « **Système numérique** » qui a pour **objectif premier de former les étudiants à développer des technologies communicantes et interconnectées** en Nouvelle-Calédonie.

« La perspective principale de cette formation est de faire face aux enjeux technologiques et économiques actuels et à venir de la Nouvelle-Calédonie. »

La formation « Système Numérique » propose ainsi aux élèves de devenir compétent sur :

- Les **réseaux et télécommunication** (fibre)
- **L'électronique embarquée**
- La **domotique et l'immotique**
- La **sécurité des biens et des personnes**
- **L'informatique scientifique / industrielle / mobilité**
- Les **technologies sans fil**

Cette formation propose **2 niveaux de qualifications** pour des **compétences complémentaires** :

1. **Brevet Professionnel** : Dans ce premier diplôme il s'agit **d'apprendre à conseiller,**

préparer, installer, mettre en service, assurer la maintenance préventive corrective et curative (diagnostic/dépannage/réparation).

2. **Brevet de Technicien Supérieur** : Dans ce deuxième niveau, les élèves seront **initier à : assister l'élaboration d'un cahier des charges, participer à la conception et l'étude** (dimensionnement, programmation, réaliser et/ou assembler une solution (prototype/produit/infrastructure), **développer des interfaces matériels/logiciels, des tests de conformités, Installer et paramétrer, planifier et organiser les interventions** du technicien.

Pour finaliser sa présentation sur la formation « Système Numériques », Frédéric Dupont décrit les **supports pédagogiques** :

- **Vidéosurveillance et contrôle d'accès**
- **Réseau de communication embarqué** (automobile/maritime)
- **Robot Humanoïde**
- **Station météorologique**
- **Système de sécurité incendie**

Le projet d'établissement.

Monsieur Dupont précise que le projet d'établissement en devenir, repose sur **5 grands axes** :

1. Partenariat **Entreprises**
2. Projets **Inter-Filières**
3. Projets **Inter-Niveaux**
4. Projets **Inter-Etablissements**
5. **Nouvelles cultures**

Concernant les usages du numérique, l'objectif est de **favoriser une continuité de ce qui est réalisé au collège, c'est-à-dire, « communiquer, évaluer, collaborer ».**

Pour le volet communiquer, il s'agit de **former les acteurs** (enseignants-élèves) **aux médias numériques** tels que la web-radio ou encore les web-séries documentaires.

Avec **l'axe culturel de l'établissement**, l'objectif est **d'apporter aux élèves, une éducation aux médias et droits de diffusion**. L'enjeu est également porté sur la **valorisation individuelle et collective des productions** de l'établissement.

Monsieur Dupont, insiste aussi sur l'importance de **créer des relations inter-établissements, dans le but de favoriser une synergie**.

Sur l'axe évaluer, une **plateforme numérique de suivi et d'évaluation est mise en place**. Avec cet outil, l'élève bénéficie, d'un **suivi individualisé** sur **l'ensemble du parcours de formation**, d'une **évaluation par compétence**, un **lien direct** avec les **tuteurs d'entreprises**.

Sur l'aspect collaboration, le but est **d'éduquer les élèves à la culture du travail collaboratif avec le numérique**. L'intervenant ajoute que l'Espace Numérique de Travail **(ENT) favorise l'interdisciplinarité** car il regroupe toutes les disciplines et tous les professeurs d'un élève. D'un point de vue pratique, des **projets technologiques basés sur l'ingénierie collaborative sont d'ores et déjà mis en place**.

➤ **Retrouvez la présentation du Lycée du Mont-Dore** :
[Spécialisation numérique du lycée du Mont-Dore - Frédéric DUPONT](#)

Collège de Païamboué



Le proviseur de l'établissement, Laurent Bouly venu spécialement de Koné pour le carrefour précise que le **collège de**

Païamboué a ouvert ses portes en février 2016.

L'inauguration officielle précise-t-il s'est déroulée le **29 juillet 2016** en présence d'Hélène Iékawé, membre du gouvernement chargée de l'éducation, Jean-Charles Ringard, vice-recteur, Paul Néaoutyine, président de la Province Nord.

Les caractéristiques techniques

Le proviseur insiste sur **l'architecture de l'établissement** qui s'inscrit dans **une logique de développement durable**. L'intervenant parle d'une **construction atypique et respectueuse de l'environnement** car l'établissement a été façonné avec des matériaux innovants, le béton et du bois.



Projet d'établissement

Laurent Bouly présente le projet d'établissement en expliquant que la **politique éducative du collège se base sur la méthode ABMA**, *Allez bien pour mieux apprendre*, et souligne la devise du collège, « **Bien être et réussite Ensemble** »

Dans une **logique d'innovation**, le **projet** de l'établissement **repose sur les 8 éléments phares** :

- Un **Enseignement Pratique Interdisciplinaire (EPI)** « la boule de cricket »,
- Le CDI façon **Paicî**,
- Une **comédie musicale**,
- Un **jardin pédagogique**,
- Application du principe « **connaître l'autre pour se connaître soi-même** »,
- **Ateliers DD** (je fabrique mon papier),
- **Médiation** par les pairs,
- **L'aménagement des espaces élèves avec les parents d'élèves**

L'aspect numérique

Sur la question du numérique, **2 objectifs** sont fixés :

1. **Eduquer la communauté éducative à l'utilisation responsable et citoyenne de l'outil numérique et d'internet.**
2. **Développer le tout numérique** dans les apprentissages.

Les actions liées au numérique se découpe en 4 familles

1. Développer l'esprit critique

- Internet responsable pour les élèves et les adultes.

2. Former les personnels

- Formation des enseignants : classe mobiles et réseaux, vidéoprojecteur interactif

3. Donner accès à internet aux élèves et familles non équipés

4. Travailler le numérique à travers différentes disciplines

- Affiche de la chorale
- Plaque illustrée ecolabel
- Mathématique
- Club informatique
- Labomep
- Groupe de pilotage numérique au collège.

Pour présenter les **équipements numériques**, un **des professeurs du collège** propose **un zoom sur l'équipement en place**



Un réseau simple et complet :

- Un seul réseau filaire avec « cœur de réseau »
- Un seul serveur virtuel « ESX » sous EOLE
- Fibre optique entre les bâtiments
- Wifi partout

- Téléphonie IP

Les terminaux : un équipement riche

- 50 micro-ordinateurs fixes (2 salles info/techno de 16 postes, postes profs et administration)
- 150 portables 11 pces (en 10 classes mobiles de 15 postes)
- 5 tablettes
- 21 VPI avec passerelle Wepresent

Les usages numériques présents dans l'établissement sont ensuite présentés :

- Des **séances numériques complètes** ou **ponctuelles**
- Travail de **groupe** et **projets (EPI)**
- **Accompagnement Personnalisé**
- **Remédiation**
- **Livres numériques**

Quelques faiblesses

Pour conclure leur intervention, l'enseignant et le proviseur d'établissement tiennent à **attirer l'attention** sur **2 points** concernant **l'équipement numérique**.

1. **le matériel a un coût important**. Une fois le matériel mis en place ils soulignent que les **outils ne sont pas assez exploités par les acteurs** de l'établissement.
2. **la dégradation du matériel et la maintenance continue** de celui-ci représentent de **réels freins** au **développement** du numérique dans l'établissement.

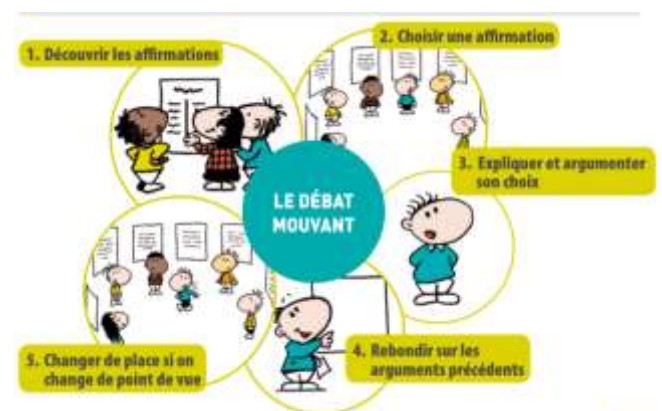
➤ **Retrouvez la présentation du collège de Païamboué** : [Dynamique numérique dans le collège innovant de Païamboué - Laurent BOULY](#)

Solutions numériques au service des professionnels de l'éducation



Pour clôturer le carrefour et permettre une émulsion des idées,, **Mathieu Lesage, fondateur d'e-formation** et **Siddick Elahebocus représentant de l'organisme Spilog** ont animé deux débats mouvants.

Débat mouvant : Principe



2 thèmes traités



e-formation

Matthieu Lesage lance le premier débat mouvant en posant la question: « **Le Tableau Blanc Interactif favorise-t-il la participation en classe ?** »

Il s'agissait donc de comprendre l'impact potentiellement positif du Tableau Blanc Interactif sur la participation et l'attention des élèves.

Après les échanges d'avis sur cette interrogation, Matthieu Lesage conclut avec son analyse, précisant que **l'outil ne fait pas tout mais c'est bel et bien l'enseignant qui est l'acteur principal** et **qui décide si les élèves viennent plus au tableau quand le TBI est présent.**



« C'est la **raison** pour laquelle, le **numérique** et notamment le **TBI** offre de **belles opportunités** pour la **pédagogie** et la **participation** des élèves. Mais il est **nécessaire** pour nous, **fournisseurs de solutions** d'aller **voir** ce qu'il se passe **sur le terrain** et **accompagner les enseignants** à utiliser les outils de manière efficace. »

➤ **Retrouvez le site de e-formation :**
[Site e-formation](#)



SPiLOG

Siddick Elahebocus initie un 2nd débat sur l'affirmation suivante :
« **Le e-learning peut devenir un ingrédient actif de l'apprentissage !** »

Face aux **méfiances vis-à-vis du E-learning**, Siddick Elahebocus décrit le e-learning comme un **avantage certain** pour les acteurs car il a pour **atout premier de fournir aux usagers un panel de formations larges sur des thèmes diversifiés.**



L'intervenant souligne la **possibilité de construire une formation personnalisée** en fonction de ses **besoins personnels.**

Sans contraintes de temps, le e-learning permet de **se former à n'importe quel moment de son parcours scolaire et professionnel.**

Pour conclure, monsieur Elahebocus appuie le fait que **le e-learning offre la possibilité d'avoir un suivi personnel de son avancement** obtenu grâce à des **bilans périodiques.**

➤ **Retrouvez le site Spilog :**
[Site Spilog](#)



Pour toute information, contactez l'association
Observatoire Numérique Nouvelle-Calédonie
www.observatoire-numerique.nc -
contact@observatoire-numerique.nc