

Quelles solutions pour favoriser...

L'INNOVATION PEDAGOGIQUE en NOUVELLE-CALEDONIE ?

PARTIE 1 : CONSTATS

En janvier 2016, le congrès calédonien, en adoptant les premières briques du projet éducatif calédonien, a décidé d'encourager le corps enseignant à développer l'appropriation des outils numériques et à favoriser l'innovation pédagogique dans leurs cours. Mais de quelle manière ces nouvelles mesures vont pouvoir être intégrées ? Eléments de réponses avec des acteurs du monde éducatif calédonien.

VOUS AVEZ DIT INNOVATION PEDAGOGIQUE ?

« *L'innovation pédagogique repose sur l'action visant à obtenir du changement dans les situations pédagogiques et les apprentissages avec l'intention de les faire évoluer.* »¹ Grâce à l'innovation, on s'adapte à la société et au monde dans lequel on se trouve.

Depuis le début du XX^{ème} siècle, l'enseignement a vécu de nombreuses transformations, liées à des innovations pédagogiques : l'apparition du tableau noir et de la craie, l'apparition des manuels, l'apparition des photocopies et des écrans rétro éclairés. Aujourd'hui, l'enseignement vit l'entrée d'objets connectés au sein des classes. Pour **Laurent Chardon**, délégué académique au numérique éducatif (DAN) du **vice-rectorat** de Nouvelle-Calédonie :

¹ **Evelyne Hery**, agrégée d'histoire et Maître de conférence à l'université Rennes 2,

« *Il faut aujourd'hui arriver à banaliser l'utilisation des outils numériques, c'est normal que l'éducation s'adapte à une société marquée par le numérique.* »



L'ENSEIGNANT DOIT DESORMAIS CHANGER DE POSTURE

La relation entre enseignants et élèves évolue avec l'arrivée des outils numériques. Leurs **échanges** se déroulent **au-delà de l'espace traditionnel de l'école**. Les **TICE**, *Technologie de l'Information et de la Communication dans l'Enseignement*, apportent un **accès universel aux contenus et à l'information** et **enrichissent la médiation pédagogique**. Les TICE ont ces derniers mois évolué vers une nouvelle appellation, bien plus générique « le numérique » et on parle désormais d'école numérique, de collège numérique et de

cartable numérique etc. Ces nouveaux outils numériques amènent ainsi **l'enseignant à se repositionner comme un accompagnateur, un guide**. La mobilité de ces supports numériques et leurs connectivités à internet, font que l'encadrant (*le professeur*) n'est plus le seul désormais à avoir accès à un savoir puisque ce savoir devient accessible partout, à portée de clic.

Eric Blanc, responsable formation de la DDEC², l'a bien compris : *« l'enseignant doit accompagner les élèves à être autonome, notamment dans la recherche d'informations. Il ne doit pas perdre son statut mais doit avoir pour rôle de former les élèves à la sélection des informations récoltées. »* L'enseignant devient alors un **spécialiste de la pédagogie**.



VERS UNE PEDAGOGIE DIFFERENCIEE...

Pour le DAN, **Laurent Chardon**: *« il faut sortir du schéma d'antan, où le professeur est porteur de savoir et le transmet aux élèves »*. L'**innovation pédagogique** appuyée sur des outils numériques permet aux **élèves de devenir acteurs** de leurs propres apprentissages. Les apprenants peuvent ainsi **chercher en ligne des ressources variées, collaborer avec leurs pairs et échanger directement avec les professeurs**.

²Direction Diocésaine de l'École Catholique

Exemples de ressources en ligne :



ViaScola, plate forme online dédiée à un enseignement différencié pour des élèves.



KNE, Kiosque Numérique de l'Education, plate-forme online permettant aux enseignants de commander des manuels numériques.



Khan Academy, plate-forme on line dédiée à l'apprentissage des mathématiques pour enseignants, parents, élèves. Accès aux leçons/exercices par niveau de connaissances.



« The sage on the stage » devient
 « The guide on the side »

Cette nouvelle forme de pédagogie tente d'apporter une réponse à l'hétérogénéité des classes par des pratiques adaptées à chaque élève. **Les outils numériques offrent ainsi la possibilité d'exercer une pédagogie « différenciée »** en classe.

Selon **Laurent Mayet**, référent TICE à la DEFIJ (province Nord), « *Ces nouveaux outils, permettent à l'enseignant de mieux adapter son acte pédagogique. Par exemple, alors que l'utilisation des boîtiers-réponses, permettra à l'enseignant d'avoir une connaissance fine du degré de maîtrise et de compréhension des élèves et le Tableau Blanc Interactif (TBI) lui permettra de revenir sur ce qui n'a pas été acquis afin d'envisager une remédiation³* »

FAVORISER LES OUTILS MOBILES

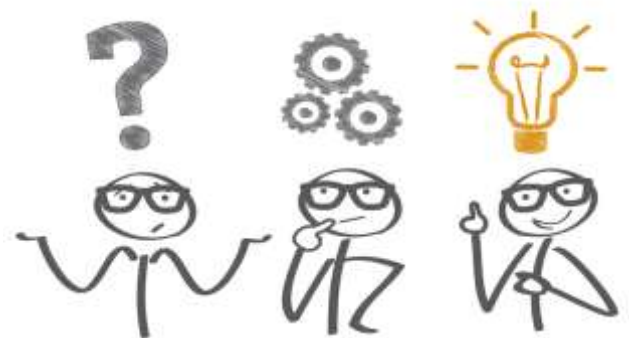
Selon **Ron Canuel**, président de l'Association canadienne d'éducation, « *Les laboratoires informatiques dans les écoles devraient être*

fermés, et les appareils devraient être entre les mains des élèves tout le temps.»⁴

Afin de **favoriser la mobilité des outils** et quitter le **cartable classique**, **Laurent Mayet**, référent TICE province Nord, et **Steeve Lesturgie**, responsable mission TICE province Sud, proposent d'élaborer un modèle économique et technique permettant de mettre à disposition des élèves, un « **cartable numérique** »¹ ou encore d'exploiter le principe du **BYOD**, *bring your own device*¹. « *Ces principes consistent à utiliser ses équipements personnels* (téléphone, ordinateur portable, tablette

Pour **Rémy Vanhalle**, animateur pédagogique à l'ASEE,⁵ « *on ne peut plus aujourd'hui interdire à un élève de recharger son téléphone en cours. Les normes scolaires devraient évoluer en ce sens, pour ne pas pénaliser le déploiement de nouvelles formes de pédagogie et d'apprentissage.* »

Pour favoriser le développement de l'innovation pédagogique, il semblerait primordial que les mentalités d'apprentissage tant au niveau des institutions, des encadrants que des apprenants évoluent en même temps. **Mais comment faire ?**



³ Remédiation : Mise en œuvre des moyens permettant de résoudre des difficultés d'apprentissage repérées au cours d'une évaluation.
<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/33/CTNX0710380K.htm>

⁴ Extrait article Plaidoyer pour la fin des labos informatiques www.la Presse.ca

⁵ Alliance Scolaire Enseignement Protestant en Nouvelle-Calédonie.

PARTIE 2 : PISTES POUR FAVORISER L'INNOVATION PEDAGOGIQUE

4 **pistes de réflexion** ressortent des interviews d'experts pour **favoriser l'innovation pédagogique en Nouvelle-Calédonie** :

1. **Favoriser la formation des enseignants.**
2. **Encourager les nouvelles pratiques pédagogiques.**
3. **Créer des espaces d'échanges entre enseignants et institutions.**
4. **Avoir une vision pays sur les équipements numériques.**

1-FAVORISER LA FORMATION : PREMIERE CLE DE SUCCES

La Nouvelle-Calédonie dispose à date de **7 structures** pour former les enseignants, qui interviennent au niveau de la formation initiale ou continue des enseignants dans le secteur public et/ou privé. Ce dispositif, loin de faciliter une acquisition homogène de nouvelles compétences des enseignants, pourrait néanmoins permettre dans un autre cadre de fonctionnement de capitaliser sur le savoir des formateurs TICE du territoire.

Créer un réseau de formateurs Inter organismes.

« Favoriser la démultiplication des formateurs inter organisations sur le territoire permettrait de généraliser les nouvelles-pratiques pédagogiques » précise **Steeve Lesturgie** , responsable de la mission TICE de la province Sud En **mutualisant les moyens de formation** , ce réseau permettrait de **créer une émulation collective** pour le territoire.

Ce dispositif pourrait également servir à **former/recruter de nouveaux enseignants-**

formateurs qui pourraient à leur tour **relayer les dispositifs d'accompagnement aux usages** dans leur propre établissement.



Pour **Laurent Mayet** , référent TICE à la DEFIJ (province Nord), l'objectif serait *« d'harmoniser la formation des enseignants pour qu'ils aient une base solide commune pour enseigner avec le numérique, quel que soit leur affectation sur le territoire. »*

De la formation à l'auto formation entre enseignants

« Les enseignants doivent aller plus loin que ce qui est montré lors des formations. Ils doivent expérimenter les outils par eux-mêmes » ajoute **Rémy Vanhalle** , animateur pédagogique à l'ASEE.



« Un des enjeux de la formation aujourd'hui prend appui sur la co-formation ou formation de pairs à pairs. On doit pouvoir réfléchir à des

dispositifs qui favorisent cela. » comme l'indique **Eric Blanc**, animateur formateur de la DDEC.

Sensibiliser les conseillers pédagogiques

La sensibilisation et la formation des **conseillers pédagogiques** ⁶ aux **outils numériques** semblent être une piste clé à prendre en compte. Pour **Laurent Mayet**, référent TICE de la province Nord « *les enseignants sont de plus en plus équipés en TBI. Il faudrait que les conseillers pédagogiques puissent également intervenir et épauler les enseignants à utiliser cet outil de manière et optimale.* », sauf qu'aujourd'hui les conseillers ne sont pas forcément formés à ces usages.

S'appuyer sur les élèves pour évoluer dans les pratiques

Les élèves peuvent également être des **ressources de formation** de par leur **usage quasi quotidien** des outils numériques. Pour **Eric Blanc**, animateur formateur de la DDEC, « *La jeune génération est bien plus à l'aise que nous (les enseignants) avec les nouveaux outils. Il serait bien de ne plus avoir peur de partager leurs savoirs techniques avec les professeurs.* » **Rémy Vanhalle**, animateur pédagogique de l'ASEE, en voyant un jour un élève guider son enseignant à l'utilisation d'un outil, conclut « *Cet exemple démontre bien que les élèves ont de l'avance et qu'il est essentiel que les enseignants s'appuient sur le savoir-faire des jeunes générations* »



2-ENCOURAGER LES NOUVELLES PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Valoriser les enseignants précurseurs

Pour que les enseignants se forment entre eux, il semble pertinent de **repérer** et **valoriser des enseignants précurseurs d'innovation pédagogique**. Pour cela, **Steeve Lesturgie**, responsable de la mission TICE de la province Sud, parle d'« *effet tâche d'huile : en valorisant des enseignants qui font évoluer leurs pratiques pédagogiques avec les outils numériques, ils influenceraient indirectement leurs pairs à utiliser davantage le numérique et à s'auto-former.* »



La mise en valeur de ces enseignants peut passer par l'organisation de **visites** dans des établissements d'enseignants précurseurs afin de

⁶ Les conseillers pédagogiques ont pour rôle d'accompagner les enseignants du premier degré sur le volet pédagogique

présenter toutes les **possibilités techniques et pédagogiques offertes** avec ces outils. Ou encore, par la mise en place **d'ateliers pratiques** dans les salles de classe équipées de TBI ou de tablettes.

Valoriser la construction des pratiques pédagogiques

Afin de favoriser la **construction d'une pédagogie adaptée** avec le numérique en Nouvelle-Calédonie, **Laurent Mayet**, référent TICE à la DEFIJ (province Nord, avance l'idée *« d'observer les pratiques pédagogiques des enseignants et en évaluer la portée. Par la suite, il serait pertinent de les encourager et les accompagner à innover dans les usages »*.

Pour l'heure les pratiques pédagogiques avec le numérique *« sont peu observées en Nouvelle-Calédonie »* constate **Steeve Lesturgie**, responsable de la mission TICE de la province Sud.

- **Evaluer les pratiques des enseignants** en matière d'utilisation du numérique
- **Disposer d'informations concrètes sur leurs pratiques**
- **Favoriser le dialogue avec les instances institutionnelles.**

Adapter les pratiques pédagogiques aux situations des établissements

Une autre manière de favoriser l'innovation pédagogique en Nouvelle-Calédonie est **d'adapter les cours aux particularités de certains établissements** tel que l'isolement géographique, le matériel mis à disposition, le profil des élèves, etc. Pour que **l'enseignement soit efficace et adapté** *« l'observation du terrain est essentielle. »* ajoute **Eric Blanc**, animateur et formateur de la DDEC. *« Pour cela il faut absolument que l'enseignant ait pris en compte toutes les particularités de son environnement afin de créer des séances de cours adaptées »* précise **Rémy Vanhalle**, animateur pédagogique de l'ASEE.

Les séances de cours pourraient être **calibrées en fonction des matières enseignées**. Pour **Rémy Vanhalle**, certains cours de SVT (*science et vie de la terre*) devraient être donnés en extérieur : *« A Hienghène, les roches de ce milieu sont particulières. Il serait intéressant d'amener les élèves à l'extérieur pour qu'ils puissent les étudier, les observer et pourquoi pas, réaliser un film documentaire dessus. »*

3-CREER DES ECHANGES ENTRE ENSEIGNANTS ET INSTITUTIONS

Des espaces d'échanges entre acteurs de la communauté éducative et des experts en la matière **permettraient d'instaurer un dialogue et amener des solutions à des problématiques**



Dans les années à venir, une étude telle que **Profetics** (*PROFesseurs et Technologies de l'Information et de la Communication*) **devrait être menée à nouveau sur le territoire.** complète **Laurent Chardon**, DAN du vice-rectorat. Cette enquête permettrait de :

précises comme la question des programmes scolaires de Nouvelle-Calédonie.

Créer des groupes de réflexion interdisciplinaire

Pour cela *« il faudrait par exemple créer des espaces de rencontre entre les enseignants afin qu'ils puissent échanger sur la façon d'intégrer le numérique dans leur pratique pédagogique »* précise **Steeve Lesturgie**, responsable de la mission TICE de la province Sud.

Favoriser les échanges entre acteurs du premier et second degré.

D'autre part, des espaces de discussion pourraient être mis en place pour que les acteurs du premier et du second degré échangent ensemble pour trouver des solutions pour *« faciliter le passage des élèves du primaire au collège »*. Pour **Rémy Vanhalle** de l'ASEE le changement est brutal pour les élèves. *« Ils passent d'un modèle d'école à un autre de manière radicale et cela amène certains élèves à l'échec »* Afin de créer une passerelle stable pour les élèves, *« il est primordial que les enseignants du premier et second degré se rencontrent. »*



Créer une plateforme d'échanges

Dans un même établissement, l'idée serait que les enseignants puissent avoir un dispositif d'accompagnement ainsi que des outils pour échanger sur leurs pratiques d'enseignement. Sans se limiter à l'établissement en lui-même, il serait intéressant de *« créer une plate-forme numérique destinée aux enseignants leur permettant de faire part de leur expérience et leur questionnement et d'échanger entre eux sur les pratiques. »*, ajoute **Eric Blanc**, animateur et formateur de la DDEC.

4-AVOIR UNE VISION PAYS SUR LES EQUIPEMENTS NUMERIQUES

Adapter l'équipement au contexte des établissements

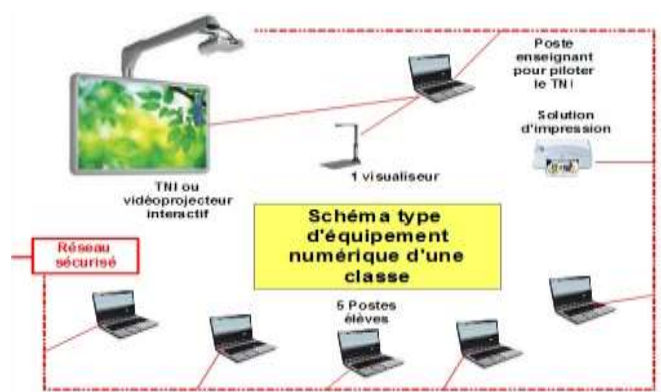
Si la pédagogie doit s'adapter au contexte du pays, il en va de même pour l'équipement. *« Certaines zones géographiques sont soumises à un isolement plus prononcé. C'est sur ce genre de points qu'il faut se pencher avant d'équiper »* précise **Laurent Chardon**, DAN du vice-rectorat.

Pour illustrer ces propos, **Eric blanc**, de la DDEC, donne l'exemple caustique d'établissements qui n'ont pas l'eau courante tout le temps. *« Il serait paradoxal de les équiper en outils numériques sans avoir régler ces problèmes prioritaires. »*

Equiper tous les établissements de façon équitable.

Dans l'optique de réduire les inégalités et favoriser l'innovation pédagogique sur le territoire, le sujet de l'équipement est central. Avec le numérique, *« on change de paradigme, et le monde éducatif évolue »* précise **Laurent Chardon**, DAN du vice-rectorat. Pour répondre au changement et aux attentes de la Nouvelle-Calédonie en terme d'éducation avec le numérique, **Laurent Mayet**, référent TICE à la province Nord, ajoute *« qu'il est*

essentiel d'équiper les établissements du premier et second degré de manière équitable. »



Renouvellement et maintenance des outils

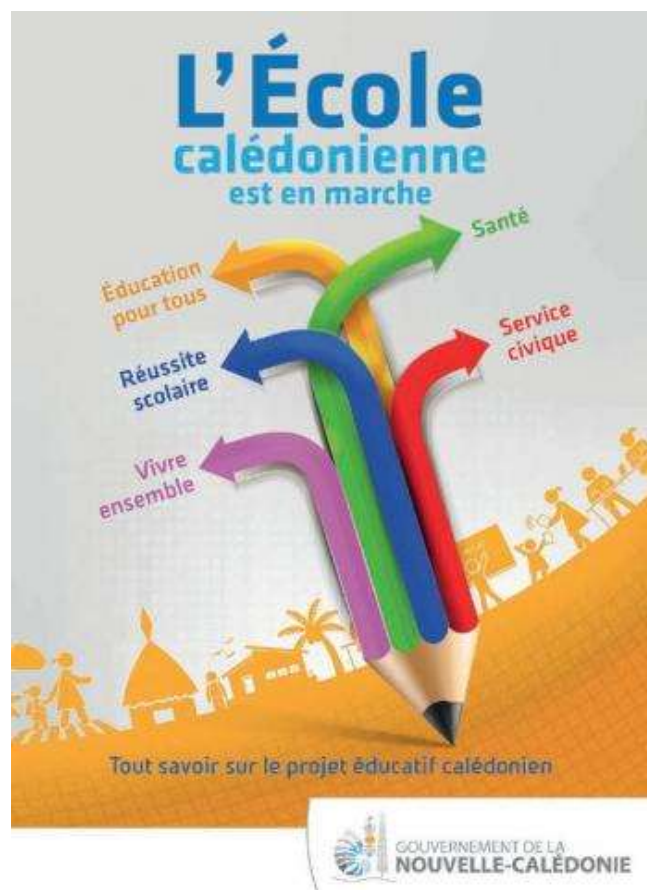
Les équipements numériques sont soumis à deux problèmes majeurs : **les pannes**, à cause d'un taux d'humidité élevé en Nouvelle Calédonie, les **évolutions technologiques rapides du matériel**.

Au-delà du renouvellement du matériel, **Steeve Lesturgie**, responsable de la mission TICE de la province Sud, souligne le fait « *qu'il est primordial d'assurer une maintenance qui garantisse la continuité de service dont ont besoin les enseignants pour se concentrer sur l'évolution de leur pratique pédagogique.* » Chaque année de **nouveaux outils** voient le jour et sont susceptibles d'intégrer les salles de classe. « *Aujourd'hui on déploie des TBI, mais demain, quels outils feront leur apparition ?* » s'interroge **Laurent Mayet**, référent TICE à la DEFIJ (province Nord).

En route vers le projet éducatif calédonien

La question de l'innovation pédagogique repose désormais pour la Calédonie à sa capacité à se mettre en ordre de marche afin que, comme l'a légiféré le Congrès en janvier 2016, « **Tous les élèves, sans distinction, doivent pouvoir accéder à**

*des ressources numériques et à internet durant leur parcours de formation. L'équipement des établissements avec du matériel performant et mobile - tablettes ou ordinateurs portables - constitue une **priorité pour réduire les inégalités d'accès et favoriser l'innovation pédagogique, tout en s'adaptant aux besoins de chaque élève**»⁷*



*Brochure dédiée à tous les parents d'élèves
proposée par le Gouvernement
de la Nouvelle-Calédonie*

Ce sujet complexe est actuellement abordé par les instances de l'enseignement calédonien (*institutionnel, associatifs secteur public et privé*) qui travaillent depuis le début de l'année 2016 sur le **projet éducatif calédonien** qui sera présenté début juillet aux membres du Congrès.

Affaire à suivre...

⁷ <https://www.ac-noumea.nc/spip.php?article2852>

Institutions et rôles des personnes interviewés dans ce dossier

Eric Blanc : Animateur formateur aux TICE

- Conception et mise en place de plans de formation à la DDEC,
- Formation et accompagnement des enseignants qui souhaitent intégrer le numérique dans leurs pratiques pédagogiques
- Suivi de projets audiovisuels
- Aide et conseil à l'équipement TBN et système de vidéo projection suivi de formation



Rémy Vanhalle : Animateur pédagogique

- **Dynamiser le numérique** dans les établissements de l'ASEE.
- **Former et accompagner les enseignants** aux usages des outils numériques.



Animateur pédagogique dans le secondaire en maths, physique, chimie.

Steve Lesturgie : Responsable de la mission TICE à la direction de l'éducation.

- Organiser le partenariat entre les collectivités compétentes pour la prise en charge du numérique à l'école.
- Doter les écoles publiques d'outils numériques adaptés et maintenus
- Accompagner les enseignants dans l'utilisation des outils fournis



Laurent Mayet : Référent TICE à la direction de l'enseignement, de la formation, de l'insertion et de la jeunesse (province Nord).

- Organiser le partenariat entre les collectivités compétentes pour la prise en charge du numérique à l'école.
- Doter les écoles publiques d'outils numériques adaptés et maintenus
- Accompagner les enseignants dans l'utilisation des outils fournis.



Laurent Chardon : Délégué Académique en charge du numérique

- **Conseiller du vice-recteur et du recteur** sur le numérique dans l'éducation
- **Etre** une interface entre les usagers, les élèves, les professeurs, les parents, les collectivités territoriales, les DSI et le recteur
- **Superviser les formations** des professeurs aux usages et pédagogies numériques



L'Observatoire Numérique NC tient à remercier ici ces 5 acteurs du monde de l'éducation calédonien, pour leur participation active à la construction de ce dossier !

Rédaction du dossier :

Jean-François Loisel, doctorant en sciences de l'information et de la communication et stagiaire à l'Observatoire Numérique NC

Astrid Arbey, expert en médias numérique et chargée de mission à l'Observatoire Numérique NC

Entretiens réalisés au mois d'avril 2016